

Beskrivelse

Horisonten afdeling Esum

Om skolen	Horisonten er Gribskov Kommunes samlede specialundervisningstilbud. Horisonten består af fem afdelinger beliggende i Ramløse, Græsted, Esum, Tisvilde og Vejby og udgør tilsammen kommunens samlede specialtilbud. Skolen har egen skolebestyrelse, ledelse og administration. Horisonten tilbyder et specialpædagogisk undervisningsmiljø, hvor eleverne er fordelt i mindre klasser. Horisontens afdelinger har ens værdigrundlag og specialpædagogisk fundament, hvor udgangspunktet er, alle børn gør det bedste, de kan. Dette kommer i det daglige til udtryk gennem en anerkendende tilgang til eleverne, hvor medarbejderne møder eleverne nysgerrigt og altid kigger bagom elevernes umiddelbare adfærd. Al adfærd ses som et udtryk for nogle behov og en invitation til de voksne til at forstå, hvad der er på spil for eleven. For at vores elever kan gøre det bedste, de kan, så afspejler de pædagogiske og fysiske læringsmiljøer deres behov. Det gælder f.eks. visuelle understøttelser, genkendelig struktur, rammesatte pausesystemer og muligheder for afskærmning. Afdelingerne adskiller sig fra hinanden ved, at de enkelte afdelinger har særlige pædagogiske og didaktiske indsatser. Horisonten arbejder med afsæt i en dynamisk klassedannelse, hvor både faglige og sociale kompetencer er i fokus, i arbejdet med elevernes trivsel, læring og udvikling. Der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb.
Målgruppe	Hos afdeling Esum er målgruppen elever med begavelse indenfor normalområdet med komplekse behov. Det kan vise sig som socioemotionelle vanskeligheder og opmærksomhedsvanskeligheder af en sådan grad, at det medfører alvorlig mistrivsel. Generelt har eleverne svært ved at trives i det traditionelle skolesystem. Målgruppen profiterer aktuelt ikke af undervisningen i et alment undervisningstilbud, ej heller med støtte. Målgruppen har behov for et mindre, overskueligt og forudsigeligt pædagogisk miljø for at kunne lære og udvikle sig både fagligt og socialt. Vanskelighederne kan f.eks. komme til udtryk ved: • svære vanskeligheder ved at imødekomme og honorere alderssvarende krav og forventninger i hverdagen. • udfordringer i forhold til følelsesregulering. • socialkognitive vanskeligheder. • eksekutive udfordringer. • fagligt lavt selvværd. • nederlagspræget adfærd.
Lovgrundlag	Elever kan visiteres til Horisonten via Folkeskoleloven § 20 stk. 2.

Formål	Formålet med et skoletilbud hos Horisonten er, at: • fremme elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer, så de kan trives bedre både i skolen og i deres daglige liv. • hjælpe eleverne til at udvikle strategier til at tackle og håndtere deres individuelle udfordringer. Hos afdeling Esrum betyder det konkret, at der arbejdes med: • hjælp til at udvikle elevernes evne til at forstå, samt navigere i sociale interaktioner og relationer. • hjælp til at kunne udtrykke og håndtere følelser konstruktivt, som styrker forholdet til andre mennesker. • at udvikle personligt tilpassede strategier, der hjælper eleverne med at føle sig mere trygge og mindre overvældet af krav. • at hjælpe og støtte eleverne til at udvikle gode strategier til at planlægge, organisere, træffe beslutninger og regulere deres adfærd. • at skabe faglig progression.
Pædagogisk og didaktisk tilgang og metode	Horisonten afd. Esrum trækker på en narrativ og systemisk tilgang, hvor fokus er på at fremhæve elevens ressourcer, løsninger og positive mål, frem for at fokusere på problemer og begrænsninger i elevens liv. Herudover arbejder afd. Esrum med en integreret indsats. Det betyder, at det er de samme medarbejdere, der underviser eleverne og står for det socialpædagogiske arbejde med at understøtte elevernes sociale og personlige udvikling. Således får eleverne og medarbejderne tætte og udviklende relationer som fremmer indlæringen og udviklingen hos eleverne. Derfor er afd. Esrum også et heldagstilbud. På Horisonten afd. Esrum er læringsmiljøet kendetegnet ved: • mindre undervisningsfællesskaber. • et trygt og roligt læringsmiljø med en høj grad af struktur, faste rutiner, forudsigelighed og genkendelighed, herunder visuel understøttelse. • mulighed for afskærmning og pauser. • tæt støtte og guidning i fagligt arbejde med individuelt tilrettelagt støtte hvor krav og forventninger afstemmes i forhold til niveau og dagsform. • medarbejdere som arbejder mentaliserende, tilknytningsbaseret og relationskompetent. • low arousal og stressreducerende tilgang. • at hver elev har en fast kontaktvoksen. Det socialpædagogiske arbejde har blandt andet fokus på: • social træning. • træning af mentaliseringsevne. • opbygning af mestningsstrategier. • generel forberedelse til et liv efter Horisonten. • at eleverne kan indgå i en skolekontekst – og når muligt bevæge sig imod almen skole. • følelshåndtering og -regulering. • at understøtte eleverne i at indgå i sociale fællesskaber.

	• at give vores elever kontinuerlig positiv feedback og forstørre og bevidne det, der lykkes. • at udvikle og understøtte gode strategier ift. det sociale samspil med jævnaldrende, herunder at afkode de sociale spilleregler, at forstå egne og andres indre tilstande, at udtrykke sig relevant i konfliktsituationer, at få øje på alternative handlemuligheder.
Forældresamarbejde	Der er et tæt og udvidet forældresamarbejde på Horisonten. Forældre er vigtige samarbejdspartnere og det tillidsfulde samarbejde skaber de bedste udviklingsmuligheder for eleverne. Horisonten inddrager forældrene og deres specifikke viden, som eksperter på egne børn. Samarbejdet er kendetegnet ved åben dialog og kommunikation i det daglige og gennem faste årlige møder. I samarbejdet er der altid fokus på elevens styrkesider, og en anerkendelse af forældrenes kendskab og oplevelser – samt at forældregruppen kan være i en sårbar position grundet deres barns udfordringer og historik. Ved opstart på Horisonten inviteres forældrene til et opstartsmøde, hvor vi begynder samarbejdet, herunder gennem forventningsafstemning og overlevering på hidtil skole- og børnehaverfaring. Herefter udveksles løbende viden, oplevelser og synspunkter om barnets trivsel samt faglige og sociale udvikling med udgangspunkt i dagligdagen og de løbende faglige, personlige og sociale fokuspunkter for barnet.
Praktiske oplysninger	Åbningstider Afdeling Esum er et heldagstilbud, hvilket betyder at åbningstiden er kl. 7.45-15.45 mandag-torsdag og kl. 7.45-14.45 fredag. Afdelingen holder åbent i ferier svarende til kommunens åbningstider i den almene fritidsordning. Der er således også lukkedage- og uger jf. kommunes folkeskoler. Eleverne i 6-10 klasse kan tilmeldes Gribskovs Ungdomsskole i et særligt tilrettelagt klubtilbud med specialpædagogiske ressourcer og kompetencer. Kapacitet samt organisering Afdeling Esum er normeret til 64 elever, fordelt på 8 klasser fordelt på indskoling, mellemtrin eller udskoling. Undervisningen foregår i mindre klasser med ca. 8 elever. Det er et fast team af lærere/pædagoger/ medhjælpere, som i fællesskab planlægger, udfører og evaluerer undervisningen og socialpædagogiske aktiviteter, med fokus på elevernes særlige støttebehov samt udviklingspotentiale. Transport Transport kan ydes efter reglerne i henhold til Folkeskoleloven § 26. Bemærk at der ikke er kørsel i ferierne.
Kontaktoplysninger	Horisonten afd. Esum Tingbakken 10

	3230 Græsted Tlf: 7249 9280 horisonten@gribskov.dk
Visitation og revisitation	Elever visiteres til Horisonten gennem Gribskov Kommunes visitationsproces. Når en elev er visiteret til Horisonten, vil der årligt tages stilling til revisitation med blik på elevernes læring, udvikling og trivsel.